

Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín	
Domanín 256, 696 83 Domanín	
Školní řád– Příloha číslo 2 - Adaptace	
Č.j.: ZS Dom 188/2024	Účinnost od: 2. 9. 2024
Spisový znak: 1. 4 .	Skartační znak: V5
Vypracovala: Bc. Jana Talafová	Schválila: Mgr. Alena Kocourková
Pedagogická rada projednala: 27.8.2024	

Adaptační plán je připraven pro Mateřskou školu Domanín pro první týdny dítěte v mateřské škole.

V srpnu probíhá den otevřených dveří pro nově příchozí děti. Přesný termín schůzky bude rodičům oznámen pomocí internetových stránek a obecního rozhlasu či infokanálu. Rodiče s dětmi si mohou prohlédnout třídu, do které bude dítě chodit, seznámit se s prostředím, s učitelkami, domluvit konkrétní plán adaptace.

V srpnu se také v Mateřské škole koná informační schůzka pro všechny rodiče dětí. Přesný termín schůzky bude rodičům oznámen taktéž pomocí internetových stránek a obecního rozhlasu či infokanálu. Schůzka se týká informací o provozu školy, o platbách, jak připravit dítě na vstup do školky, o potřebném vybavení dětí do MŠ.... Rodičům budou zodpovězeny všechny dotazy týkající se nástupu dítěte do MŠ.

ADAPTAČNÍ OBDOBÍ JE STANOVENO PRO VŠECHNY RODIČE NOVÝCH DĚTÍ, KTEŘÍ MAJÍ ZÁJEM, NA OBDOBÍ PRVNÍHO/DRUHÉHO MĚSÍCE POBYTU DÍTĚTE V MŠ, TZN., že v tomto období budou nové děti docházet s rodiči pouze na dopolední docházku. Pokud rodič nemůže/nechce být přítomný, může být na příjmu na telefonu.

Adaptační strategie znamená pro dítě možnost seznámit se vzhledem k vlastním potřebám s novou životní situací, s novým prostředím, s učitelkami, vrstevníky.

ZEJMÉNA V PRVNÍCH DNECH KOMUNIKUJTE CO NEJVÍCE S TŘÍDNÍMI UČITELKAMI SNAŽTE SE JIM PŘEDAT CO NEJVÍCE NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH INFORMACÍ O DÍTĚTI. Buďte na telefonu pro případ, že by byla ve školce potřeba vaše přítomnost. Neostýchejte se na všechno zeptat, rádi Vám poradíme.

Samotný nástup dítěte do MŠ má několik fází. Doba pobytu ve škole se prodlužuje v závislosti na stupni socializace dítěte:

1. fáze – dítě zůstává v MŠ nejdéle do 9:30 hodin (odchází před pobytem venku)
2. fáze – dítě zůstává v MŠ nejdéle do 11:15 hodin (odchází před obědem)
3. fáze – dítě odchází po obědě (odchází nejpozději 12.15 hodin)
4. fáze – dítě zůstává i na spaní

Jak můžete svému dítěti usnadnit první dny v mateřské škole?

Jednotlivé děti přicházejí do MŠ z rodiny, která se od prostředí školy zásadně liší. S přechodem dítěte z rodiny do mateřské školy souvisí změna identity provázená stresem a někdy i výrazným strachem z odloučení. Nové požadavky, které vyvstávají na úrovni vztahů, nespočívají jen v nezvykle velkém počtu nových osob, s kterými se dítě bude setkávat, ale převážně v tom, že dítě bude muset vztahy navazovat samostatně, bez přítomnosti rodičů a jejich podpory. Dítě se musí naučit nové kontakty nejenom navazovat, ale i utvářet a dále je udržovat tak, aby si našlo své místo v dětské skupině. Musí se dokázat odpoutat od matky (otce), chovat se samostatně, navázat aktivní slovní kontakt s vrstevníkem i učitelkami a personálem MŠ, zvládat konfliktní situace, dokázat vyslovit své přání, obavy, požádat o pomoc, přijmout pravidla, zapojit se do společných činností, apod.

Po dobu adaptace je důležitá pravidelnost. Méně stresu také pro dítě znamená to, když je přivedeno i odváděno v určitou dobu, opakují se určité individuální rituály, cesta do školy je stejná apod. Dítě je fixováno na pravidelné denní mezníky, jako jsou oběd nebo odpolední svačina. Pravidelnost znamená pro dítě potřebnou jistotu.

Zvýšená psychická zátěž se v prvních týdnech může také projevovat zvýšenou únavou a nervozitou. Dítě často odmítá ve školce potraviny.

Také zbytečné prodlužování momentu odloučení je někdy spíše na škodu, nepřiměřeně dlouhé loučení posiluje pocit strachu a nejistoty. V prvních dnech někdy pomáhá vytvořit si ranní rituál loučení.

Při předávání dítěte do třídy:

- zbytečně neprodužujte ranní loučení (prodlužováním loučení prodlužujete pláč dítěte)
- nevyvolávejte v dítěti lítost nad vzájemným odloučením
- pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale i rozhodní (je běžné, že dítě pláče, poměrně často se však uklidní za pár minut po odchodu rodičů)
- nikdy neodcházejte tajně, bez rozloučení
- pokud dáte dítěti slib (přijdu za chvíli, přijdu po obědě,...), vždy jej splňte
- pokud jeden z rodičů nese předávání dítěte těžce, je lepší, aby dítě vodil druhý rodič

Hlavně zpočátku jsou některé děti psychicky fixované na osobní věci: „Domov v kapse“ – zvolte prosím plyšáka – kterého budeme postupně nechávat dětem pouze na spaní.

Důležité je aktuální předávání informací mezi rodiči a učitelkami – neostýchejte se ptát a řešit projevy dítěte, hovořte otevřeně o aktuálním stavu dítěte, popište učitelkám domácí rituály a zvyklosti dítěte, tak budeme moci společně minimalizovat stres dítěte ze změny.

Dětem trvá adaptace cca 4-8 týdnů, ale prakticky proces probíhá celý první školní rok. Největší komplikace způsobuje větší nemocnost a s tím spojená absence, která adaptaci prodlužuje. Vždy je potřebné co nejvíce komunikovat s učitelkami a společně koordinovat kroky vedoucí k úspěšné adaptaci dítěte.

Pedagogové si nastaví taková pravidla, aby se při své práci cítili komfortně (mohou požádat rodiče, aby netelefonovali, vyhnuli se hlasitému hovoru apod.). Vyhradí pro rodiče stůl nebo kout, kde mohou zůstat trochu stranou.

Co budeme sledovat, očekávat u dětí v MŠ

Samostatnost při oblékání

- snaha se sám obléknout
- nazout si, zout si boty, bačkory
- natáhnout kalhoty
- obléct bundu
- poznat a najít si své věci
- uložit věci na určené místo

Sebeobslužné dovednosti

- hygienické dovednosti dítěte – samostatně si umýt ruce s použitím mýdla, použít toaletní papír, spláchnout po sobě WC
- stolování – jíst u stolu, používat lžičku a hrneček
- umět po sobě uklidit hračku

Komunikativní dovednosti

- umět si vyžádat pomoc učitelky
- komunikovat s vrstevníkem a učitelkou

Možná pomoc od rodičů

Usnadňujte dětem možnosti být samostatný:

- vedte dítě k samostatnosti
- vybavte dítě vhodným jednoduchým oblečením (boty na suchý zip, volné oblečení a ponožky, lehce nazouvací bačkory apod.)
- vysvětlujte dítěti ráno uspořádání věcí v pytlí /skřínce/poličce/ “kde co má” usnadní to dětem orientaci v šatně
- zajistěte dítěti dostatečné množství náhradního prádla (spodní prádlo, ponožky, tričko případně tepláky)

Doma vedte děti k samostatnosti v hygieně i při stolování.

Učte děti ukládat své věci na určené místo, uklízet si hračky, oblečení, nádobí ze stolu, na určené místo, apod.

Zadávejte dětem jednoduché úkoly

- něco podat, vyřídit druhé osobě, koupit si něco v obchodě, apod.

- vnímat co říká druhý a reagovat na slovní podnět
- rozumět obsahu sdělení

Připravovat děti na pobyt v kolektivu:

- respektovat a přijímat přirozenou autoritu učitelky
- respektovat vrstevníka, potřeby druhého
- postupně spoluvytvářet a respektovat pravidla

Sociální dovednosti:

- pozdravit, poděkovat, požádat, apod.

Rozšiřujte slovní zásobu dítěte

- vyprávějte si příběhy, zkoušejte modelové situace „co se může stát...“

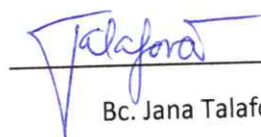
Povídejte si s dítětem o tom, co ho bude ve školce čekat

- kdo je pani učitelka, její role
- že bude potřeba se dělit o hračky
- domluvit se s ostatními dětmi
- sledujte děti při styku s vrstevníky na hřišti – s čím má problémy, kdy vznikají konflikty, povídejte si o možném řešení modelových situací

Ved'te děti k tomu, aby nezapomínaly pozdravit, rozloučit se, požádat, poděkovat.

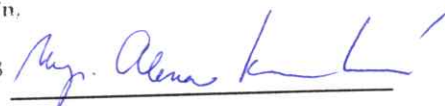
Věříme, že vše společně zvládneme a děti budou docházet do naší mateřské školy s pocitem radosti a spokojenosti.

V Domaníně dne 27. 8. 2024



Bc. Jana Talafová
vedoucí učitelka

Základní škola a Mateřská škola Domanín,
okres Hodonín
Domanín 256, okres Hodonín, PSČ 696 83
IČ: 710 03 754, tel.: č. 773 774 630



Mgr. Alena Kocourková
ředitelka školy