

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
5.1	Zaměření školy.....	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	21
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	24
6	Vzdělávací obsah.....	25
6.1	Integrované bloky.....	25
6.1.1	Naši školku poznávám, kamarády získávám.....	25
6.1.2	Objevujeme a poznáváme podzimní přírodu.....	27
6.1.3	Těšíme se na Vánoce.....	30
6.1.4	Poznáváme, co zima dokáže.....	32
6.1.5	Hrajeme si a tancuje celý měsíc.....	34
6.1.6	Máme rádi přírodu.....	37
6.1.7	Máme rádi společnost.....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	41
7	Systém evaluace.....	43

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zkoumáme svět kolem nás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín

SÍDLO ŠKOLY:

Domanín 260, 696 83

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@zsdomanin.cz, skolka@zsdomanin.cz

web: www . skolkadomanin.estranky.cz

REDIZO: 600115712

IČO: 71003754

IZO: 102379891

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Alena Kocourková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Koordinátor ŠVP: Mgr. Bc. Kateřina Vašinová a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Domanín

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Domanín 9, 696 83

KONTAKTY:

Tel : +420518388201

E-mail: podatelna@obecdomanin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2022

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 7. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 11. 7. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Alena Kocourková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 50

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: V naší mateřské škole pracují 4 pedagogičtí pracovníci a 3 provozní zaměstnanci.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je umístěna v klidné části obce mimo hlavní komunikaci uprostřed prostorné zahrady.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola má k dispozici svoji budovu s velkou školní zahradou. MŠ má dvě třídy, každou umístěnou v samostatném podlaží. Každá třída má svou šatnu a sociální zázemí. Na každém podlaží je také šatna a sociální zázemí pro paní učitelky.

Součástí budovy je prostorná hala. Zde jsou umístěny dva botníky (každý zvlášť pro jednotlivou třídu), kde má každé dítě místo na svou obuv. Zde se děti přezouvají do přezůvek a rodiče nazují návleky. Společně pak jdou do jednotlivých šaten. Tím předcházíme zbytečnému znečišťování prostorů velké budovy MŠ a zanášení nečistot na přezůvkách také do tříd a po celé budově.

Školka dále disponuje vlastní jídelnou, kde jsou dětem podávány obědy.

Dopravní dostupnost školy:

Škola se nachází mimo hlavní komunikaci, nicméně je zde dobrá dostupnost, protože se nachází téměř v centru obce. Rodiče přivádějí děti do MŠ pěšky (vesnická MŠ) nebo autem, pokud bydlí ve větší vzdálenosti od MŠ.

Informace z historie školy:

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1973. Od roku 2003 tvoří spolu se ZŠ Domanín samostatný právní subjekt.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vzdělávání se uskutečňuje ve třídách, které jsou dostatečně velké, světlé a dobře větratelné. Uspořádání tříd nabízí dětem dostatek prostoru pro klidové činnosti i pohybové vyžití. Prostorové uspořádání tříd zároveň umožňuje dostatek podnětů pro skupinové i individuální aktivity.

Třídy jsou rozděleny na prostor určený pro činnosti u stolečků (zde děti také svačí) a druhá polovina třídy je vybavena zátěžovým kobercem (slouží zároveň jako lehárna k odpočinku dětí). Zde se nachází tělovýchovné nářadí (žebřiny, lavička), materiály a pomůcky, radiomagnetofon, piano a TV. Zde se děti schází v rámci ranního komunikativního kruhu, probíhají zde pohybové a hudební činnosti či spontánní hry dětí.

U každé třídy je dostatek prostoru na ukládání didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní, nářadí a knihovna.

Třídy mateřské školy jsou vybaveny novým účelovým nábytkem, který je bezpečný a odpovídá antropometrickým a hygienickým požadavkům dětí věkově smíšených tříd. Do tříd byla pořízena nová nábytková sestava na uložení hraček, nové stoly a židle. V každé třídě je dětem k dispozici jeden velký oválný stůl, tři menší čtyřhranné stoly a k tomu počet židel odpovídající počtu dětí ve třídě. Nově bylo pořízeno také zázemí pro pitný režim a svačinky. Zde má každé dítě k dispozici svůj plechový hrníček, který je označený jeho jménem. Hrníček si po ukončení docházky do MŠ odnáší děti na památku domů.

Nové je také zázemí pro učitelky a prostorové předěly ve třídách. Ty vytváří vzdělávací centra a herní koutky, kde mají děti klid a soukromí pro hru. Vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) je bezpečné a odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Lůžkoviny mají děti uloženy ve skříni, kde má každé dítě svoje místo označeno značkou.

Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a ostatní doplňky ve třídách odpovídají počtu dětí a jejich věku. Průběžně je obměňujeme a doplňujeme. Ve třídě Broučků využíváme navíc při práci interaktivní tabuli a ve třídě Žabiček mají děti k dispozici tablety.

Herní koutky a vzdělávací centra jsou přirozeně rozděleny dle zaměření hraček a didaktických pomůcek v nich umístěných. Prostory třídy jsou tak organizovány smysluplným logickým způsobem, děti se v nich snáze orientují. Nábytek je koncipován tak, aby byly všechny hračky a pomůcky dětem dostupné a mohly si je samostatně brát. Společně s dětmi jsme si stanovili pravidla pro jejich užívání. Děti jsou vedeny k pořádku tím, že společně s učitelkou hračky, pomůcky a náčiní ukládají v rámci úklidu na své stálé místo.

Během celého školního roku se soustředíme na to, aby prostory a interiér budovy MŠ byl co nejvíce vyzdoben "zejména" výtvarnými pracemi dětí, aby bylo prostředí útulné nejen pro děti, ale i jejich rodiče a návštěvy školy. Děti se tedy samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce máme vystaveny v šatně, před vstupem do jednotlivých tříd.

Budova mateřské školy je obklopena zahradou, která je celoročně využívána nejen k pobytu venku, ale snažíme se do ní při vhodném počasí přenášet veškeré činnosti. Členitý zahradní terén děti inspiruje k různým námětovým, tvořivým a pohybovým hrám. Zahrada má vhodné zázemí pro výchovně vzdělávací činnosti (zastřešená pergola se stolky a židličkami), dále je vybavena pískovištěm a herními prvky. Herní prvky se průběžně obměňují a pravidelně kontrolují. Na zahradě se nachází i záhonky a bylinková zahrádka, o které se s dětmi staráme. K dispozici máme také ohniště, kde si např. na podzim opékáme společně brambory.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Během následujících let je naším záměrem, dle organizačních a finančních možností, postupně obnovovat a doplňovat herní prvky. Konkrétně bychom do budoucna chtěli třídy dovybavit patrovým domečkem, kde budou mít děti klidový prostor pro odpočinek (např. v brzkých ranních hodinách, ale i během dne) a čtecí koutek. Dále kuchyňku s pokojíkem, kde budou moci děti rozvíjet hry a činnosti simulující běžné lidské činnosti, domácí práce (námětové hry).

3.2 Životospráva

Dětem je v naší mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček je zveřejňován na webových stránkách školy i na dveřích jídelny ve vestibulu MŠ. Potravinový koš není zveřejňován ani pro rodiče, ani pro zaměstnance. Strava je dovážena ve várnících z kuchyně z nedaleké základní školy.

V MŠ se děti stravují 3x denně. Dopolodní a odpolední svačinka probíhá ve třídách, děti se zpravidla obsluhují samy, berou si porci podle chuti, dolévají si nápoj, uklízejí nádoby. Denně mají děti k dispozici čerstvé ovoce a zeleninu. Oběd probíhá v jídelně, kde se schází děti z obou tříd současně. Děti vedeme k samostatnosti při stolování. Děti do jídla nenutíme.

V rámci pitného režimu mají děti po dobu svého pobytu v MŠ k dispozici nápoje (vodu, čaj). Děti požívají nápoje jako doplněk stravování (oběd, přesnídávka, svačina) během celého pobytu v MŠ v samoobslužném režimu ve třídách - dle vlastního pocitu žízně.

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl. Vytváříme dětem podmínky pro psychickou pohodu, tělesné zdraví a respektuje potřeby dětí. Režim dne přizpůsobujeme potřebám dětí, preferujeme spontánní hru, kterou děti mohou dostatečně samy rozvinout. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci a akcím MŠ.

Pobyt na čerstvém vzduchu je pro děti velkým přínosem, takže každý den (až na výjimky jako je silný déšť, velký mráz, špatné rozptylové podmínky) zařazujeme do režimu dne pobyt venku formou vycházky nebo pobytem na zahradě. V případě příznivého počasí se doba pobytu venku dopoledne prodlužuje, v letních měsících děti chodí ven i v odpoledních hodinách.

Během školního roku využíváme při pobytu venku místního prostředí k vycházkám a námětovým činnostem (vinice, práce na polích, zahradách, louky, kravín, místní chovatele). V blízkosti obce je vybudovaný rybník, který využíváme k bližšímu poznávání života u vody a ve vodě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Poobědový odpočinek zařazujeme v režimu dne pravidelně. Je zařazen zpravidla mezi 12:15 - 14:00 hod. Začínáme poslechem pohádky (čtená, reprodukováná z CD, na TV či 3 panelu) a relaxační hudby. Děti se zklidní, uvolní, zrelaxují. Děti mají možnost si na léhátko vzít svoji oblíbenou hračku (plyšáka). Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Přihlížíme k individuálním potřebě odpočinku každého dítěte. Děti, které neusnou, mohou vykonávat po krátkém odpočinku klidovou činnost. Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku.

Chováme se podle zásad zdravého životního stylu, dbáme o svůj zevnějšek a poskytujeme tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- motivovat děti k potřebě odpočinku
- osvojit si návyk dostatečného pití i bez upozornění

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření pohodové atmosféry pro děti, rodiče i spolupracovníky. Naší snahou je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. K vytvoření pocitu spokojenosti a bezpečí napomáhají společně vytvořená pravidla soužití, ve kterých děti spatřují jakýsi řád. Důležitá je celková pohoda, přátelská atmosféra.

Pro nově přichozí děti připravujeme tradičně na konci srpna Den otevřených dveří, kde se děti seznámí s prostředím mateřské školy, své třídy a paní učitelkami. Rodiče nově přichozících dětí

vyplňují před začátkem školního roku dotazník zjišťující zájmy dětí, oslovení, na které je dítě zvyklé, dovednosti v sebeobsluze, stravovací návyky aj. Rodičům nových dětí doporučujeme, aby si první týden vyzvedávali děti po obědě. Pro dítě je obrovskou zátěží už jen dopolední pobyt v neznámém prostředí.

- Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme jejich uspokojování.
- Respektujeme právo dítěte na hru, nečinnost a odpočinek, pro který jsou určeny klidové zóny/relaxační koutky.
- Respektujeme individualitu dítěte a jeho pracovní tempo. Děti nezatěžujeme, nespěcháme, dáváme dostatek času na dokončení činnosti, které nejsou nadměrně náročné.
- Učíme děti nebýt lhostejný k druhým, umět pomáhat, ale také si o pomoc říci. Odmítáme nezdravou soutěživost.
- Všechny děti jsou si rovny, nikoho nezvýhodňujeme nebo neznevýhodňujeme. Nepřípustné pro nás je podceňování nebo zesměšňování dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. V jednotlivých třídách si na začátku školního roku vypracováváme pravidla soužití tzv. Třídní pravidla. Pravidla jsou formulována kladně (např. po třídě se pohybujeme pomalu a bezpečně, mluvíme polohlasem, vracíme hračky na své místo v původním stavu, pomáháme si navzájem apod.). Děti do jejich vytváření aktivně zapojujeme. Tím jsou děti i dospělí motivováni a vedeni k jejich dodržování. Třídní pravidla jsou v jednotlivých třídách vystavena a podle potřeby je obměňujeme, doplňujeme a s dětmi připomínáme. Dítě v pravidlech spatřuje jakýsi řád, který v něm vyvolává pocit bezpečí a pohody.

Komunikace mezi dětmi a dospělými je přímá a vstřícná. Ke komunikaci využíváme všechny činnosti v průběhu celého dne a komunitní kruh. Pokyny dětem předáváme vlídně. Děti vyzýváme k tomu, aby odhadovaly, o čem budeme společně mluvit a čemu se budeme věnovat. Činnosti spojujeme s určitými rituály, které se každodenně opakují. Děti je znají a ví, jak na ně reagovat.

Dětem nasloucháme, zbytečně děti neorganizujeme, projevujeme v jednání s dětmi empatii.

Řídíme se heslem, „*Pomoz mi, abych to dokázal sám*“. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte.

Naší snahou je spokojené dítě, aktivně spolupracující a samostatně se rozhodující, chápající zodpovědnost za své jednání. Děti podporujeme a vedeme k samostatnosti, oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Děti vedeme k samostatnému řešení problémů mezi sebou navzájem.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Programově se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Pro zkrácení doby adaptace plánujeme zřídit dětem obrázkovou časovou osu denních činností.

3.4 Organizace chodu

Organizace provozu mateřské školy je podrobně zpracovaná ve Školním řádu, se kterým jsou zaměstnanci školy i rodiče každoročně seznámeni. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pevně jsou stanoveny pouze intervaly mezi jednotlivými jídly a dodržování délky pobytu venku.

Provoz naší mateřské školy je od 6:30 do 16:00.

Děti se scházejí ve třídě Broučci, kde si mohou vybrat činnost, hru, hračku podle vlastního zájmu. Po příchodu druhé paní učitelky odchází děti ze třídy Žabičky do své třídy, kde si vybírají podle sebe hru, řízenou nebo spontánní činnost. Během dopoledne probíhají ranní hry, didakticky zacílené činnosti, ranní pohybové cvičení. Ve třídě je pro děti od 8:45 k dispozici svačinka. Děti si svačinku berou samy, stejně tak po sobě uklízí po jídle nádobí. Po svačině následují volné činnosti dětí a aktivity řízené pedagogickými pracovníky. V 9:45 se jdeme oblékat na pobyt venku. Následuje dvouhodinový pobyt venku. V 11:45 je oběd. Některé děti odchází po obědě domů. Zpravidla mezi 12:15 - 14:00 zařazujeme odpočinek dětí. Probíhá hygiena, děti se přeslékají do pyžamek, následně přečteme dětem pohádku a děti odpočívají. Děti, které neusnou, mají možnost klidových činností. Od 14:00 děti postupně vstávají, převlékají se z pyžamek. Kdo z dětí je převlečený, může jít svačit. Svačinka probíhá v samoobslužném režimu. Děti si po svačince můžou hrát, probíhají volné odpolední činnosti, v letních měsících se přesunujeme na zahradu. Od 14:30 do 16:00 se děti rozcházejí domů.

Během celého dne zařazujeme do programu různé pohybové aktivity. Pohybové aktivity probíhají ve třídách i při pobytu venku - podporujeme přirozený pohyb dětí na čerstvém vzduchu. Podporujeme správné držení těla, zvyšujeme celkovou obratnost a fyzickou zdatnost. Snažíme se, aby učení bylo co nejpestřejší. Při cvičení používáme hudbu či hudební pomůcky, aby bylo pro děti lákavé. Prostor dáváme zejména spontánnímu pohybu dětí. Snažíme se, aby pohybové aktivity byly všestranné. Ve školce zařazujeme cvičení zdravotní, dechové, relaxační, taneční, psychomotorická, s prvky jógy aj. Cvičíme s šátky, stuhami, využíváme žebřin, laviček, lana, míče, balanční prvky. Samozřejmostí je pro nás dbát na bezpečnost dětí, vhodně dětem poskytovat při cvičení dopomoc či záchranu.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí v prostředí MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Ve třídách jsou klidové a odpočinkové koutky. Každé dítě má po celou dobu docházky do MŠ svou značku, aby se v prostředí třídy, resp. MŠ, lépe orientovalo a cítilo se zde jistě. Značkou má označeno své místo v jídelně i svou skříňku v šatně. Ve třídě má své místo u stolečku dáno zasedacím pořádkem, který si s dětmi vytváříme společně na začátku školního roku. Svou značkou má každé dítě označeno i místo na ručník v umývárně, svoje lehátko na odpolední odpočinek a děvčata mají označenou navíc kapsu na kapsáři, kam si ukládají svoje hřenínky a sponky. Ve třídách má každé dítě také svoji papírovou složku, kam si ukládá svoje obrázky a výtvary, které si může nosit průběžně domů.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim - respektujeme individualitu každého dítěte.

V denním režimu je vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Činnosti ve třídě přizpůsobujeme aktuálnímu dění a zájmu dětí ve třídě.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Podporujeme spontánní činnosti a vlastní aktivity dětí, umožňujeme výběr činností. Veškeré herní prvky, náčiní i výtvarné pomůcky jsou dětem volně k dispozici a děti je mohou požívat volně, podle své fantazie.

Ve třídách jsou dětem k dispozici centra aktivit, která mohou využívat podle svých potřeb.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Konkrétní činnosti vždy vychází z aktuálních podmínek k danému tématu a zároveň respektují vzdělávací potřeby a zájmy dětí.

Pro plánované činnosti využíváme pomůcky a vybavení, které je nám k dispozici v MŠ, ale zároveň si vytváříme vlastní didaktické pomůcky. Na svou práci se pečlivě připravujeme a snažíme se vytvářet pro děti atraktivní a zajímavé činnosti.

Pokud není nezbytně nutné, třídy nespojujeme. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s hygienickými normami.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a pracovním plánu školy.

Veškeré informace jsou rodičům předávány ústně, prostřednictvím nástěnek v hale a v šatnách jednotlivých tříd a také prostřednictvím webových stránek MŠ. Využíváme také místní infokanál a rozhlas. K předávání informací mezi zaměstnanci školy slouží provozní a pedagogické rady, dle potřeby i operativní porady a sešit informací.

Snahou celého kolektivu je vytvářet mezi sebou přátelské a otevřené vztahy, předcházet konfliktním a stresovým situacím dobrou informovaností, organizací práce, vytyčením kompetencí jednotlivých pracovníků. Vzniklé problémy jsou řešeny okamžitě. Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem pedagogických pracovníků školy.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Všichni zaměstnanci mateřské školy se podílí na jejím chodu. Zveme ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vypracovává školní vzdělávací program. Všechny kontrolní a evaluační nástroje jsou smysluplné a najdou v mateřské škole i další využití.

Naše MŠ spolupracuje se zřizovatelem, Obecní úřad Domanín, a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se Základní školou Domanín, s místní knihovnou, se sdružením YMCA Domanín, s SDH Těmice aj. organizacemi podle aktuální situace.

Naše MŠ spolupracuje také se Speciálně pedagogickým centrem v Kyjově a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín

Naší snahou je vytvořit stabilní tým kvalifikovaných pedagogů a pracovníků školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří pracují v naší mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Náš pedagogický tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Aktivně se zajímáme o prohlubování své odbornosti, sebevzděláváme se, účastníme se akreditovaných seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogů. Studujeme odbornou literaturu (Informatorium, Poradce ředitelky, aj.) a zajímáme se o nové trendy v oblasti pedagogických věd, ale i oblasti obohacující výchovně vzdělávací práci s dětmi (výtvarné, kreativní, umělecké, hudební, enviromentální a jiné oblasti).

Ředitelka motivuje učitelky k dalšímu profesnímu růstu.

Pracovní doba učitelek je přizpůsobena režimu dne a specifikům jednotlivých tříd. Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno zejména při organizačně náročných aktivitách jako je pobyt venku, převlékání dětí na pobyt venku, hygiena a oběd.

Všichni zaměstnanci pracují profesionálním způsobem, chovají se a jednají podle obecně platných společenských pravidel při styku s dětmi, rodiči i širokou veřejností.

Jsme schopni zprostředkovat specializované služby, ke kterým nejsou učitelky samy dostatečně kompetentní (logopedie, pedagogicko-psychologická poradna, lékař, rehabilitační pracovník, aj.). Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Všichni zaměstnanci budou neustále pracovat na svém profesním růstu.

3.7 Spoluúčast rodičů

Důležitou součástí práce MŠ je otevřená komunikace s rodiči. Spolupráci s rodiči vedeme na základě důvěry a porozumění. Vyzýváme rodiče, aby se nebáli za námi přijít, pokud budou mít potřebu řešit cokoli, co se týká MŠ nebo jejich dítěte.

MŠ sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět .

Rodiče se účastní společných akcí školy a rodiny pořádaných při různých příležitostech.

Rodiče průběžně informujeme na nástěnkách v šatně, co se v daný čas s dětmi učíme a čemu se věnujeme. Rodičům jsou také nabízeny konzultace o individuálních pokrocích jejich dítěte a o společném postupu rodiny a školy při dalším vzdělávání. Dále jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím našich internetových stránek: www.skolkadomanin.estranky.cz, kde stejně jako na nástěnkách zveřejňujeme aktuality, ale dále také fotografie z akcí a běžného života MŠ.

Zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Zaměstnanci jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými

informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola funguje v souladu s rodinnou výchovou. Nabízíme rodičům spolupráci v oblasti poradenství.

Naší snahou je i nadále podporovat dobré vztahy mezi rodiči a MŠ

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě začlenění dítěte se SVP je MŠ schopna reagovat a efektivně přizpůsobit prostředí MŠ tak, aby bylo maximálně bezpečné a bralo ohled na potřeby dítěte se SVP.

V případě přijetí dítěte se SVP budou pořízeny vhodné kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

V naší mateřské škole je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče.

MŠ aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a pracuje podle jejich doporučení.

V souladu s právními předpisy je případně snížen počet dětí ve třídě .

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte se SVP probíhá ve vhodném komunikačním systému.

MŠ bude dál pružně reagovat na aktuální situaci.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ se snaží včas odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí metodou pozorování, rozhovorem, analýzou výtvarů, kreseb, hry dítěte aj. Pro nadané dítě je žádoucí, aby jejich schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do ZŠ již se zmapovanými výchovně vzdělávacími potřebami. Základní škola pak může pružnější na jeho potřeby zareagovat.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, v úzké spolupráci s rodiči a doporučením ŠPZ.

Neustále prohlubujeme své znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí.

Po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedeme na toto téma s rodiči rozhovor, doporučíme vyšetření dítěte odborníkem v PPP, kde odborným testováním stanoví míru nadání dítěte, případně doporučíme stupěň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou IVP poskytne ŠPZ škole potřebné podklady a metodickou pomoc.

MŠ se bude snažit vytvářet podmínky k co největšímu využití možností nadaného dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je potřeba v MŠ přijmout jistá opatření týkající se zajištění hraček a pomůcek vhodných pro tuto věkovou skupinu.

Ve věkově heterogenních třídách máme zavedena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí v MŠ je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Pro provádění hygieny máme k dispozici sprchový kout. Víme, že pro děti v této věku skupině je potřeba zajistit další specifické hygienické podmínky (nočník, přebalovací pult, krytý nášlapný odpadkový koš a adekvátní desinfekci prostoru). Pokud tato situace nastane, budeme s tím pracovat.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Činnosti v MŠ jsou pravidelné, na realizaci veškerých činností je dostatek času, péče je individualizovaná.

Adaptace probíhá na základě vstřícné komunikace s dítětem a s rodiči. Rodičům je doporučováno uzpůsobit a zkrátit dětem pobyt ve školce s ohledem na pracovní vytížení. Pro dítě ve věku od 2 do 3 let je stále podstatné rodinné zázemí.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

V třídních vzdělávacích programech je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Pokud nastane situace, že v naší MŠ bude dítě dvou až tříleté, tak se budeme snažit vytvářet vhodné podmínky pro tyto děti a postupně je začleňovat do kolektivu.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Do MŠ přijímáme děti zpravidla ve věku od 3 – 6 let, přijímáme i mladší děti, nejdříve však od dvou let. Vzdělávání je organizováno ve **dvou věkově smíšených třídách** s názvem Broučci a Žabičky. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí.

- U nejmenších dětí je naším hlavním a nejdůležitějším úkolem vhodným a citlivým způsobem adaptovat děti na prostředí mateřské školy a orientovat se v prostředí a prostorách třídy. Snažíme se dětem vytvořit vhodné prostředí k tomu, aby se co nejlépe a nejrychleji dokázaly adaptovat na kolektiv dětí a dospělých v mateřské škole a tím lépe zvládaly odloučení od svých rodičů. Usilujeme o to, aby děti získaly správné hygienické návyky a návyky v sebeobslužných činnostech, které postupně u dětí rozvíjíme. Vedeme a motivujeme děti k tomu, aby si dokázaly umět hrát a spolupracovat s kamarády, jakožto také v kolektivu dětí.
- U děti střední věkové skupiny, zpravidla ve věku 4,5-5,5 let, se zaměřujeme na prohloubení a rozvíjení dosavadních dovedností, vědomostí a návyků. Kládeme důraz na celkovou samostatnost a rozvoj v oblasti pohybové /hrubé a jemné motoriky/ a rozvoje řeči, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Podporujeme samostatnější práci dětí, s možností podílet se na řešení úkolů.
- U nejstarších dětí je důraz kladen na všestranný rozvoj dětské osobnosti a v rámci práce s předškolními dětmi na získávání potřebných kompetencí pro úspěšný vstup do základní školy.

V průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vzhledem k naší vizi rozvoje osobnosti dítěte a rozvoje schopnosti soužití v širším společenství zaměřujeme vzdělávání více na kooperativní činnosti a zavádění nových trendů ve vzdělávání.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- Děti jsou do tříd zařazovány rovnoměrně podle věku a pohlaví.
- Sourozence umísťujeme ve většině případů do stejné třídy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelky pracují ve dvousměnném pracovním provozu: ranní a odpolední směna. V rámci těchto směn se překrývají při oblékání dětí na pobyt venku, při samotném pobytu venku, při vycházce a na obědě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- Kritéria pro přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a jsou zveřejňovány prostřednictvím internetových stránek a vyvěšeny na nástěnce spolu s informacemi o zápisu do MŠ na následující školní rok.
- K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány formou zápisu na základě písemné žádosti zákonných zástupců.
- Zápis probíhá v měsíci květnu. Rodiče jsou o termínu zápisu včas informováni prostřednictvím plakátů, místního rozhlasu a webových stránek školy.
- O přijetí nebo nepřijetí dětí rozhoduje v souladu s platnými právními předpisy paní ředitelka.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

- Pravidla organizace individuálního vzdělávání jsou podrobně popsána v našem Školním řádu.
- Rodič, resp. zákonný zástupce, musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ (pokud ještě není přihlášeno) a nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat.
- Oznámení musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte, období, ve kterém bude individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.
- Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.
- Podkladem pro individuální vzdělávání je ŠVP, s nímž je rodič povinen se podrobně seznámit.
- Ředitelka dohodne se zákonným zástupcem místo ověření znalostí, termín ověření a náhradní termín. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte na ověření znalostí. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví v žádném termínu, ředitelka školy ukončí

individuální vzdělávání a dítě bude plnit povinnou předškolní docházku formou denního docházení.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Nástupem do mateřské školy dítě opouští úzký kruh rodiny a stává se součástí nového širšího společenství. Učí se orientovat v novém prostředí, spolupracovat s ostatními a být samostatné a aktivně poznávat a zkoumat okolní svět. Hlavní záměr naší mateřské školy je vést děti ke kladnému vztahu ke svému okolí, lidem, sousedům a přírodě kolem sebe a rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí dítěte.

Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily šťastně a spokojeně.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program jsme nazvaly „Zkoumáme svět kolem nás.“ Opírá se o RVP PV a reaguje na rámcové cíle, které jsou zde uvedeny. Dlouhodobými cíli našeho ŠVP je celkový rozvoj osobnosti dítěte a jeho aktivní začlenění do společnosti.

Proto:

- vytváříme pro děti podnětné prostředí, které jim umožňuje samostatné učení a rozvíjení jejich osobnosti,
- dáváme dětem příležitost, aby se samy podílely na řešení problémů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet **podnětné prostředí**, které umožňuje dětem dostatek příležitostí pro přirozený rozvoj jejich osobnosti. K dosažení výchovně vzdělávacích cílů využíváme především **didakticky zacílené činnosti**, které probíhají zpravidla v **menších skupinkách dětí nebo individuálně**. Frontální činnosti jsou zařazovány, pokud to vyžaduje určitá situace.

Hlavní činností dítěte v předškolním období je **hra** - z této skutečnosti čerpáme a vycházíme i při naší práci s dětmi. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Hra má význam pro sebezvíjející se učení dítěte, poznání sama sebe i jeho okolí. Je ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Ve své práci využíváme všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové. Rovněž využíváme různých druhů her. Jsou to

především hry spontánní a tvořivé, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Rovněž využíváme hry s pravidly, a to hry pohybové a didaktické.

V souladu s postupujícím věkem a vyspělostí dítěte a na základě jeho narůstajícího zájmu o činnosti, na které zpravidla navazuje systematická školní práce, zařazujeme do programu dítěte více didakticky zacílených činností.

Poměr **spontánních a řízených aktivit** je vyvážený a odpovídá potřebám a možnostem každého dítěte v MŠ.

V naší MŠ je v případě potřeby uplatňována také distanční forma vzdělávání - vychází ze zákona č. 349/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - §184 a Zvláštní pravidla při omezené přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách)

Metody vzdělávání:

V procesu vzdělávání dětí používáme různé výchovně-vzdělávací metody, prostřednictvím kterých rozvíjíme poznání dětí. Dětem nepředkládáme jen hotové poznatky, ale podporujeme rozvoj jejich osobnosti a jejich poznání díky:

- **prožitkovému učení**, které podporuje zvědavost dětí a je založeno na jejich přímých zážitcích,
- **kooperativnímu učení hrou**, v rámci kterého se děti učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci,
- **situačnímu učení**, které je založeno na vytváření a využívání situací, jež poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí,
- **spontánnímu sociálnímu učení**, které je založeno na principu přirozené nápodoby vzorů chování a postojů

Ve vzdělávání poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními respektujeme odlišnost v individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech každého dítěte. Identifikujeme

speciální vzdělávací potřeby a poté to konzultujeme s rodiči a doporučujeme další postup. Navrhujeme **podpůrná opatření 1. stupně podpory** a poté vypracováváme plán pedagogické podpory (PLPP).

- PLPP obsahuje charakteristiku dítěte a jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje.
- PLPP je nadále realizován 3 měsíce. Poté je vyhodnocena jeho účinnost.
- Pokud je zjištěno, že opatření plánu není efektivní a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech, jsou předány informace rodičům a ti na základě sdělení školy kontaktují ŠPZ.
- Škola pro ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře a uvede, jaký problém ve vzdělávání u dítěte nastal. ŠPZ u dítěte provede šetření a stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat nadále v opatření podpory 1. stupně nebo zda jsou speciální potřeby dítěte závažnější, že je potřeba využít podpůrného opatření vyššího stupně. Dítě pak zůstává klientem ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními **od 2. stupně** je náš Školní vzdělávací program podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

- IVP naše MŠ zpracovává na základě doporučení školského pedagogického zařízení a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení na žádost zákonného zástupce dítěte a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
- IVP obsahuje charakteristiku dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení pokroků dítěte.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením a obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým spolupracujeme při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky.
- Naplňování IVP vyhodnocujeme ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko - psychologickou poradnou Hodonín**. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Víme, že pokud se v naší v mateřské škole budou vzdělávat děti ve věku od dvou do tří let, je povinností paní ředitelky zajistit optimální podmínky pro kvalitní průběh vzdělávání těchto dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Naši školku poznávám, kamarády získávám.

Název integrovaného bloku	Naši školku poznávám, kamarády získávám.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci prvního integrovaného bloku, jehož realizaci směřujeme na první měsíce ve školním roce - září/říjen, se zaměřujeme na usnadnění adaptace nových dětí na prostředí MŠ, na budování kamarádských vztahů a na vytváření vztahů s dospělým. Svým působením se snažíme usnadnit novým dětem přechod z rodinného prostředí do předškolního zařízení. Nenuceným, vlídným způsobem seznamujeme nové děti s prostředím MŠ a také se základními činnostmi, které zde probíhají. Snažíme se být oporou novým dětem při adaptaci v, pro ně, neznámém prostředí a přiměřeným způsobem je zapojit do života třídy a školy. Hrajeme seznamovací hry, aby se děti vzájemně lépe poznaly a cítily se ve školce příjemně a uvědomovaly si sounáležitost se společností, ve které žijí (třída, škola, obec). Se všemi dětmi se společně zaměřujeme na vytváření společných pravidel ve třídě a dbáme na jejich praktikování. Zároveň si připomínáme pravidla bezpečnosti pohybu v budově školy, na zahradě a při vycházkách. Procvičujeme a upevňujeme samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech. Na vycházkách sledujeme změny, které s sebou nese konec léta a začátek podzimu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vítáme tě ve školce Naše školka - pravidla Babí léto Hody v naší obci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat,	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řídit a vyhodnocovat	dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	a přizpůsobit je podle pokynu
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.2 Objevujeme a poznáváme podzimní přírodu

Název integrovaného bloku	Objevujeme a poznáváme podzimní přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem tohoto IB je dát dětem příležitost, aby poznávaly rozmanitost a proměnlivost přírody, která je obklopuje. Tento IB směřujeme k podzimním měsícům a proto se při jeho realizaci snažíme vytvářet podmínky pro to, aby si děti osvojily elementární poznatky o podzimní přírodě a o změnách, které souvisí s tímto ročním obdobím. Budeme dětem dávat příležitost k tomu, aby vnímaly krásu

Název integrovaného bloku	Objevujeme a poznáváme podzimní přírodu
	<p>podzimních barev. Formou různých her, výtvarných i hudebních aktivit budeme rozvíjet nejen tvořivost dětí, ale i jejich citové vztahy. Během pobytu venku budeme zkoumat a sbírat přírodniny, učit se je poznávat a dál s nimi pracovat. Postupně seznámíme děti s plody podzimu a s činnostmi, které jsou pro toto roční období typické. Prakticky si vyzkoušíme práci na zahrádce (hrabání listů, údržba záhonů a zahrady) a při vycházkách budeme pozorovat změny počasí. S dětmi budeme společně objevovat lidové tradice a zvyky vztahující se k podzimním měsícům. Budeme rozvíjet slovní zásobu a vyjadřování dětí.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Znaky podzimu Počasí na podzim Plody na podzim Co prospívá našemu zdraví Ovoce a zelenina Podzim v lese Podzim na zahradě Pouštíme draky Dušičky Na svatého Martina</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.3 Těšíme se na Vánoce

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Vánoce
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je směřován na měsíc prosinec. S dětmi se snažíme vnímat tento měsíc jako měsíc plný lidskosti, soucitu a sounáležitosti. Formou vyprávění, čtení vánočních příběhů aj. se snažíme děti vést k pochopení základní ideje Vánoc. Pomoci jim vidět nejen své vlastní potřeby, ale i potřeby druhých lidí a naučit se základní myšlenky daru a obdarování. V rámci tohoto IB se tak společně připravujeme na Vánoce. Přibližujeme dětem dobu adventní a s ní spojené tradice. S dětmi zpíváme vánoční koledy, nacvičujeme vánoční básničky a rozvíjíme tak paměť a řečový projev dětí. Společně pečeme cukroví, vyrábíme dárky pro nejbližší a učíme se myslet na druhé. Příprava a prožití Vánoc se všemi zvyky a tradicemi přispívají k hlubšímu citovému prožitku dětí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Advent

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Vánoce
	Těšíme se na Ježíška Mikuláš, anděl, čert Vánoce jsou tady

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj společenského i estetického vkusu	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí,	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.4 Poznáváme, co zima dokáže

Název integrovaného bloku	Poznáváme, co zima dokáže
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	S dětmi se v rámci tohoto IB naplno věnujeme zimnímu ročnímu období. Společně pozorujeme zimní přírodu a všímáme si změn, ke kterým dochází. Pokud bude sníh, tak se různými experimenty seznámíme s vlastnostmi sněhu a ledu. Podporujeme u dětí získání nových poznatků na základě osobní a praktické zkušenosti. Na začátku ledna seznámíme děti s tříkrálovou tradicí, která nám završí období

Název integrovaného bloku	Poznáváme, co zima dokáže
	Vánoc. Budeme se seznamovat se zimními sporty společně si budeme užívat her a sportů na školní zahradě. Připomeneme si, jak se v zimě oblékat a chránit svoje zdraví. Máme rádi přírodu kolem nás a proto půjdeme nakrmit zvířátka do přírody.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Tři králové Oblékání v zimě Zima a zimní sporty Zvířata a ptáci v zimě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
užívá při řešení myšlenkových i praktických	osvojení si některých poznatků a dovedností, které	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	

6.1.5 Hrajeme si a tancuje celý měsíc

Název integrovaného bloku	Hrajeme si a tancuje celý měsíc
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost

Název integrovaného bloku	Hrajeme si a tancuje celý měsíc
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem tohoto IB je nadále podporovat děti v zájmu o tradice a zvyky země, resp. obce, ve které žijí. Seznamujeme děti s tradicí fašanku, který spojujeme s karnevalem a přehlídkou masek. V návaznosti na to se s dětmi ponoříme do světa pohádek. Naším cílem je dávat dětem prostor k sebevyjádření a improvizaci, rozvíjet jejich komunikační schopností, podporovat jejich kreativitu a fantazii. Snažíme se aktivně zapojovat děti do činností a poznávat osobní i praktickou zkušeností. Proto se v tomto IB zaměřujeme také na poznání a prohloubení znalostí o lidských povoláních a řemeslech.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Karneval Pohádky Masopust Povolání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	sledovat a vyprávět příběh, pohádku domluvit se slovy i gesty, improvizovat
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor utvořit jednoduchý rým vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.6 Máme rádi přírodu

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento IB je směřován na jarní měsíce. Jeho smyslem je prohlubovat u dětí elementární poznatky o přírodě a okolním světě. Zaměřujeme se na proměny přírody a sledujeme změny, které přináší konec zimy a příchod jara. U dětí podněcujeme uvědomění si cykličnosti roku, opakování ročních období a jejich význam. Tento integrovaný blok cílíme na to, aby si děti na základě vlastního prožitku formovaly svůj vztah k přírodě a životnímu prostředí, ve kterém žijí. Snažíme se pomocí her a praktických činností rozvíjet a utužovat u dětí poznatky o živé a neživé přírodě a zároveň podněcovat u dětí uvědomění si vhodného chování v přírodě. Vedeme děti k poznání, že člověk svou činností může přírodu a prostředí kolem sebe chránit a spoluvytvářet, ale také ničit. Rozmanitými aktivitami rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí. Budeme si společně povídat o naší planetě a o tom, jak se o ni starat. V rámci tohoto IB se zaměřujeme také na rozvoj zájmu dětí o psanou podobu jazyka a vytvoření základů pro práci s informacemi. Seznámíme děti s tradicemi, které se vážou k jarním měsícům a některé z nich společně oslavíme.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Znaky jara Jarní příroda Kniha je můj kamarád Svátky jara Země má svátek Pálení čarodějnic

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

6.1.7 Máme rádi společnost

Název integrovaného bloku	Máme rádi společnost
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem posledního IB je podporovat děti v tom, aby si uvědomovaly jednak význam blízké rodiny, ale také širšího společenství. Naší snahou je, aby děti chápaly význam sociálních vztahů a také to, jak je důležité o ně pečovat. Společně se připravujeme na oslavu Dne matek a vyrábíme pro maminky dárečky. Všímáme si koloběhu života a zrození mláďat, upevňujeme povědomí o rodné vesnici a lidech v ní. Smyslem tohoto IB je také dát dětem příležitost, aby si uvědomily, že na světě žijí různí lidé, že se

Název integrovaného bloku	Máme rádi společnost
	liší vzhledem, jazyky i chováním. Formou různých činností, her a příběhů budeme seznamovat děti s jinými kulturami a budeme je podněcovat k toleranci k ostatním. Společně si budeme ukazovat na mapě různé části světa a zároveň se seznámíme s tím, jak to vypadá jinde (než v ČR, resp. v Evropě). Budeme vyzývat děti, aby řekly, jak a čím můžeme cestovat po světě, jaká znají exotická zvířata nebo co si s sebou zabalí na dovolenou. Hodně času budeme trávit venku, kde si budeme jednak hrát, ale také si všimnout změn v přírodě. Podnikneme společný výlet a oslavíme Den dětí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Maminka má svátek Zvířata a jejich mláďata Moje vesnice Moje rodina Děti světa Jedeme na výlet (Doprava) Cesta kolem světa Léto ťuká na vrátka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>chutě, vnímat hmatem apod.) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy vychází z ŠVP, materiálních i personálních podmínek a vize mateřské školy. TVP je vypracován pro každou třídu zvlášť a to ve vzájemné spolupráci učitelek působících v konkrétní třídě.

Vzdělávací nabídka naší školy je realizována v 7 integrovaných blocích. Je zde podchycen obsah vzdělávání po celý školní rok. Na základě IB učitelky plánují konkrétní vzdělávací nabídku, která vychází z prožitku a zájmu dětí.

Hlavní tematické části vycházejí z vize a koncepce mateřské školy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se obě třídy pohybují. Integrované bloky jsou povinné pro obě třídy a pedagogy. Na úrovni tříd jsou IB libovolně rozpracovány do TVP, v nichž si učitelky samy určí témata a obsah. Každá třída volí ty části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům jednotlivé třídy. V průběhu jednoho školního roku nemusí být vyčerpány všechny tematické části. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a časové zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě. Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd.

Doporučená osnova pro TVP:

1. název a charakteristika TVP
2. zaměření třídy

3. věkové složení třídy
4. témata TVP (charakteristika, cíle, činnosti, výstupy)
5. rituály třídy (oslavy, tradice, svátky apod.)
6. informační a komunikační systém (učitelka x rodiče)
7. akce třídy
8. evaluační systém

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy.	Cílem je zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV. Cílem je zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV. Kritéria: MŠ má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. MŠ má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. MŠ funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.	Komparační analýza Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývajících z evaluace průběhu pedagogického procesu.	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV, zpravidla 1x ročně. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Paní ředitelka
Pedagogické vedení školy	Cílem je průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání. Kritéria: Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností	Pozorování	Průběžně	Ředitelka, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.			
Kvalita pedagogického sboru	Cílem je zjišťování kvality pedagogického sboru. Kritéria: Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	Vzájemné hospitace pedagogů. Hospitace vedením	Průběžně, několikrát ročně	Všichni pedagogové
Vzdělávání	Cílem je zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV. Kritéria: Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojoivými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní	Hospitace vedením	Po skončení tematické části písemně do formulářů.	Všichni učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	rozvoj dětí.			
Vzdělávací výsledky	Cíl: Vedení portfolia dítěte. Sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů. Naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání. Hodnocení úrovně školní připravenosti. Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP. MŠ soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. MŠ sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	Zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky. Záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí. Hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a PLPP	2x ročně na základě průběžných záznamů.	Všichni učitelé, příp. učitelé ve spolupráci s ŠPZ.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cíl: Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání. Kritéria: MŠ vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. MŠ poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. MŠ věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	Pozorování	Průběžně	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci